

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №6 «ДЮЙМОВЧКА»»

Принято на заседании педагогического
совета

Протокол № 1 от « 28 » августа 2024г.

Утверждаю:

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 6
«Дюймовочка»

_____/И.С.Мелехина/

Приказ № 14-ОД от «31 » августа 2024

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2024 - 2025 учебный год

г. Великий Устюг, 2024 год

Пояснительная записка

Учебный план на 2024-2025 учебный год является локальным нормативным документом, регламентирующим требования к организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном общеобразовательном учреждении «Детский сад №6 “Дюймовочка”» город Великий Устюг.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 (далее - ФГОС ДО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. N 1014;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28;
- СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16;
- Уставом МБДО «Детский сад №6 “Дюймовочка”»;
- Образовательной программой ДОУ.

Содержание учебного плана включает в себя следующие сведения:

- длительность организованной образовательной деятельности;
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня;
- особенности организации организованной образовательной деятельности;
- информацию о реализуемых примерных программах;
- план организованной - образовательной деятельности в группах раннего возраста;
- план организованной - образовательной деятельности в дошкольных группах.

Организация образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №6 “Дюймовочка”» осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013

г. N 1155 (далее - ФГОС ДО) и Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

Учебный год начинается с 02 сентября 2024 г. по 30 мая 2025 г.. В середине учебного года, с 29.12.2024г.

– 08.01.2025 г., для воспитанников ДОУ организуются каникулы, с 02.06.25 по 29.08.25 –летний оздоровительный период.

Объём образовательной нагрузки в течение дня соответствует санитарно- эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 1.2.3685-21).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей группе (четвертый год жизни) – не превышает 30 минут;
- в средней группе (пятый год жизни) – 40 минут;
- в старшей группе (шестой год жизни) – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна;
- в подготовительной к школе группе (седьмой года жизни) – 90 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:
- в младшей группе (четвертый год жизни) - не более 15 минут;
- в средней группе (пятый год жизни) – не более 20 минут;
- в старшей группе (шестой год жизни) – не более 25 минут; -
- в подготовительной к школе группе (седьмой года жизни) – не более 30 минут.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут (п.2.10.2 СП 2.4.3648-20).

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность – не более 25 - 30 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Форма организации занятий с 3 до 7 лет (фронтальные).

В учебный план включены пять образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к

сообществу детей и взрослых в Организации;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Реализуются в режимных моментах.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

-формирование познавательных действий, становление сознания;

-развитие воображения и творческой активности;

-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме,цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом,пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;

-обогащение активного словаря;

-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

-развитие речевого творчества;

-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы;

-становление эстетического отношения к окружающему миру;

-формирование элементарных представлений о видах искусства;

-восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

-стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие связано с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

-способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

-становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации. Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом- психологом проводятся в группе комбинированной направленности 1 раз в неделю по плану педагога-психолога. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом проводятся в группе комбинированной направленности 2-3 раза в неделю по плану педагога-психолога.

Основной формой работы учителя-логопеда с детьми являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2-3 раза в неделю. Подгрупповые занятия 4 раза в неделю в подготовительной группе, 3 раза в неделю в старшей по развитию лексико-грамматических средств языка, связной речи, обучению грамоте.

Занятия со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) проводятся параллельно с групповыми занятиями.

Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников. В ДОУ осуществляется взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей в единстве требований к организации работы по преодолению имеющихся у детей нарушений. Взаимосвязь специалистов отражена в перспективном планировании.

Реализация образовательных областей, на которые не отводится учебное время, осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости; принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение

непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

На основе учебного плана разработано расписание организованной образовательной деятельности на неделю, не превышающее учебную нагрузку.

В расписании учтены психолого-возрастные возможности детей, продолжительность видов образовательной деятельности в день в каждой возрастной группе.

Планирование образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка» на 2024-2025 год

| Образовательная область | направления, сферы, области | Группа раннего возраста (1,5-3года) | Младшая группа (3-4года) | Средняя группа (4-5лет) | Старшая группа (5-6лет) | Подготовительная к школе группа (6-7лет) | Группа (комбинированная) |
|---|--|---|---|---|--------------------------------|--|--------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Сфера социальных отношений | В режимных моментах | В режимных моментах | В режимных моментах | В режимных моментах | В режимных моментах | В режимных моментах |
| | Сфера трудового воспитания | ----- | В режимных моментах | В режимных моментах | В режимных моментах | В режимных моментах | В режимных моментах |
| | Область формирования основ гражданственности и патриотизма | ----- | В совместной деятельности | В совместной деятельности | В совместной деятельности | В совместной деятельности | В совместной деятельности |
| | Формирование основ здорового образа жизни | ----- | В совместной деятельности | В совместной деятельности | 1р в месяц | 1р в месяц | 1р в месяц |
| | Область формирования основ безопасного поведения | ----- | В совместной деятельности | В совместной деятельности | 1р в месяц | 1р в месяц | 1р в месяц |
| Познавательное развитие | Математические представления | 1р в неделю | 1р в неделю | 1р в неделю | 1р в неделю | 2р в неделю | 1р в неделю |
| | Сенсорные эталоны, экспериментирование | как часть занятий матем.предст. и в режимных моментах | как часть занятий матем.предст. и в режимных моментах | как часть занятий матем.предст. и в режимных моментах | Экспериментирование 1р в месяц | Экспериментирование 1р в месяц | Экспериментирование 1р в месяц |
| | Окружающий мир(чередование с природой) | 1р в неделю | 1р в неделю | 1р в неделю | 1р в неделю | 1р в неделю | 1р в неделю |
| | Природа (чередование с окр.мир) | | | | | | |
| | Региональный компонент: Великий Устюг | ----- | В совместной деятельности | В совместной деятельности | 1р в неделю | 1р в неделю | 1р в неделю |
| | Занятие с логопедом | | | | | | 1р в неделю |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|---------------------|---------------------|---------------------|
| | Музыкальная деятельность | 2р в неделю | 2р в неделю | 2р в неделю | 2р в неделю | 2р в неделю | 2р в неделю |
| Физическое развитие | Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения) | 2р в неделю | 2р в неделю | 2р в неделю | 2р в неделю | 2р в неделю | 2р в неделю |
| | Подвижные, спортивные игры (двигательная активность на свежем воздухе) | В режимных моментах | В режимных моментах | В режимных моментах | В режимных моментах | В режимных моментах | В режимных моментах |
| | Формирование здорового образа жизни | В режимных моментах, совместной деятельности | В режимных моментах, совместной деятельности | В режимных моментах, совместной деятельности | 1р в месяц | 1р в месяц | 1р в месяц |
| Итого в неделю | | 10 | 10 | 10 | 13 | 14 | 14 |

Модель двигательного режима в МБДОУ «Детский сад № 6 «Дюймовочка»»

| № п/п | Содержание | Формы организации | Возрастные группы | Особенности организации режима | Ответственные | Срок исполнения |
|-------|---|--|-------------------|--|-------------------------|-----------------|
| 1. | Утренняя гимнастика | <ul style="list-style-type: none"> - традиционная; - игрового характера; - с использованием полосы препятствия - с использованием простейших тренажеров; - ритмическая - сюжетная | Все | В зале, в группе, на свежем воздухе (по сезону). 5-10 мин. | Воспитатель, инструктор | В течение года |
| 2. | Организованная образовательная деятельность «Физическое развитие» | <ul style="list-style-type: none"> - традиционное; - тренировочное; - игровое; - сюжетно-игровое - с использованием тренажеров - тематическое - комплексное - прогулка-поход | Все | В зале, на свежем воздухе. 3 раза в неделю, фронтально, подгруппами, длительность 10-30 мин. | Воспитатель, инструктор | В течение года |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------------|----------------|
| 3. | Динамические паузы | <ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения; - танцевальные движения - подвижные игры | Все | Между занятиями и различными видами деятельности, длительность 7-10 мин. | Воспитатель | В течение года |
| 4. | Физкультурные минутки (в зависимости от вида и содержания занятия) | <ul style="list-style-type: none"> - общеразвивающие упражнения (ОРУ) - подвижная игра - дидактическая игра с различными движениями - танцевальные движения - игровые упражнения | Все | Ежедневно, по мере необходимости, длительность 2-3 мин | Воспитатель | В течение года |
| 5. | Оздоровительная гимнастика после сна | <ul style="list-style-type: none"> - музыкально-ритмические движения - ОРУ - игровая деятельность - пробежки по массажным дорожкам - корригирующие упражнения | Все | Ежедневно в сочетании с закаливающими процедурами; длительность 5-15 мин | Воспитатель | В течение года |
| 6. | Подвижные игры различной динамической активности, а так же с элементами спорта | <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры разной степени интенсивности; - игры-эстафеты; Игры с правилами - упражнения в основных видах движений; - спортивные упражнения - спортивные игры | Все | Ежедневно, преимущественно во время прогулки, а так же в физкультурном зале и группе. Длительность 10-30 мин. Фронтально, подгруппами. | Воспитатель, инструктор | В течение года |
| 7. | Спортивные праздники, досуги, развлечения | <ul style="list-style-type: none"> - физкультурные упражнения и подвижные игры; - спортивные игры; - упражнения в основных видах движений и спортивные упражнения; - игры-эстафеты; - музыкально-ритмические импровизации | Дети среднего и старшего дошкольного возраста | 1 раз в месяц, в помещении физкультурного зала или на улице; длительность 20-40 мин. | Воспитатель, инструктор | В течение года |
| 8. | День здоровья | <ul style="list-style-type: none"> Комплексные занятия; - прогулки-походы; - игры-эстафеты по возрастным параллелям - физкультурно-спортивные праздники | Все | 1 раз в квартал | Воспитатель, инструктор | В течение года |

| | | | | | | |
|-----|--|--|-----|--|-------------------------|----------------|
| 9. | Самостоятельная двигательная деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"> - движения с различными игрушками, пособиями: - сюжетно-ролевые игры, основанные на движении и имеющие спортивную и оздоровительную идеи, - спектакли и театрализованные представления, - подвижные игры, разной степени интенсивности. | Все | Ежедневно в группе и на воздухе. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей ребенка. | Воспитатель | В течение года |
| 10. | Индивидуальная работа по отработке определенных спортивно-двигательных навыков | <ul style="list-style-type: none"> - физические упражнения в основных видах движений; - спортивные упражнения | Все | Ежедневно на прогулке, длительность 5-15 мин. Малыми подгруппами, индивидуально. | Воспитатель, инструктор | В течение года |

